

Leppäveden päiväkodin varhaiskasvatussuunnitelma

1.1.2012

www.leppavedenpaivakoti.com



Leppäveden päiväkodin varhaiskasvatussuunnitelma

SISÄLTÖ

1. OPPIMISYMPÄRISTÖ
 - 1.1. Fyysinen oppimisympäristö
 - 1.2. Psyykkinen oppimisympäristö
 - 1.3. Sosiaalinen oppimisympäristö
2. TOIMINTA-AJATUS JA ARVOPOHJA
 - 2.1. Arvopohja
 - 2.2. Toiminta-ajatus
3. KASVATUSKUMPPANUUS
4. LAPSELLE OMINAISET TAVAT TOIMIA
 - 4.1. Leikkiminen
 - 4.2. Liikkuminen
 - 4.3. Tutkiminen
 - 4.4. Ilmaiseminen
5. SISÄLLÖLLISET ORIENTAATIOI
 - 5.1. Matemaattinen orientaatio
 - 5.2. Luonnontieteellinen orientaatio
 - 5.3. Historiallis-yhteiskunnallinen orientaatio
 - 5.4. Esteettinen orientaatio
 - 5.5. Eettinen orientaatio
 - 5.6. Uskonnollis-katsomuksellinen orientaatio
 - 5.7. Yrittäjyyskasvatus
6. KASVATTAJAN ROOLI LAPSEN KASVUN JA KEHITYKSEN MAHDOLLISTAJANA
 - 6.1. Havainnointi, suunnittelu ja arviointi
 - 6.2. Oppimisen ilo
 - 6.3. Lapsen osallisuus ja lapsilähtöisyys
7. ERITYINEN TUKE
8. VERKOSTOYHTEISTYÖ
 - 8.1. Varhaiskasvatuksen sisäinen verkosto
 - 8.2. Kuntouttava verkosto
 - 8.3. Muut yhteistyöverkostot
9. LIITTEET
 - 9.1. Tervetuloa Leppäveden päiväkotiin
 - 9.2. Palvelusopimus
 - 9.3. Esitietolomake lapsesta
 - 9.4. Lapsen Vasu
 - 9.5. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma
 - 9.6. Yhteistyölomake, lapsen 4- ja 5-vuotisneuvolatarkastukset



Saatesanat

Päiväkotimme toiminta perustuu pitkäaikaiseen kokemukseen ja näkemykseen lapsen kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta, sekä tiiviiseen yhteistyöhön lasten perheiden kanssa.

Toimintaamme ohjataan valtakunnallisilla ja paikallisilla asiakirjoilla, jotka on tarkemmin esitelty Laukaan Varhaiskasvatussuunnitelmassa. Laukaan Varhaiskasvatussuunnitelmaan voi tutustua mm. Laukaan kunnan päivähoidon nettisivuston kautta ja valtakunnalliseen ohjaukseen (lait, asetukset, linjaukset ja perusteet) Terveiden ja hyvinvoinnin laitoksen (varhaiskasvatus) ja Opetushallituksen (esiopetus) sivustoilla.

Toiminta-ajatuksemme on esitelty Varhaiskasvatussuunnitelmassamme. Se on kuin tiivistelmä koko *Vasustamme* pitäen sisällään oleelliset ja keskeiset asiat.

Päiväkotimme omaa varhaiskasvatussuunnitelmaa kirjatessamme olemme halunneet kuunnella lasten ja vanhempien ääntä.

Vanhemmat arvostavat lasten ja perheiden kuulemistakin, lasten yksilöllistä huomioimista, sekä päiväkotimme luonnonläheisyyttä ja toiminnan monipuolisuutta, toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta.

Lapset pitävät tärkeänä, että on kavereita, monipuolisia leikin mahdollisuuksia, mutta myös sitä, ettei ketään kiusata. Lapset arvostavat hyvin arjenläheisiä asioita: että on hyvää ruokaa, saa touhuta ulkona raittiissa ilmassa, saa leikkiä kun on leikin aika ja levätä, kun väsyttää.

Lasten ja vanhempien ääntä kuunnellen ja oman ammattitaitomme näkökulmasta pohtien olemme päiväkodin henkilökuntana käyneet askel askeleelta, työmme sisältöön syvällisesti paneutuen, lävitse niitä keskeisiä asioita joista rakentuu niin lasten kuin heidän perheidensä hyvinvoinnin tukeminen ja edistäminen.

Leppäveden päiväkodin varhaiskasvatussuunnitelman tiivistettyyn tekstiin sisältyy lukuisia istuntoja niin henkilökohtaisen pohdinnan, työtiimien palaverien, kuin koko päiväkotimme henkilökunnan suunnittelupäivien ja -iltojen muodossa.

Mitkään sanat eivät kuitenkaan riitä kertomaan sitä kasvun ja oppimisen mahdollisuutta, mikä jokapäiväiseen arkeemme sisältyy. Toimintamme perustuu suunnitelmallisuuteen, arviointiin ja sitä kautta toiminnan jatkuvaan kehittämiseen.

Suunnitelmallisuutemme pitää sisällään sensitiivisyyden ja herkkyyden toimia jatkuvasti kaikki aistit avoinna lapsia ja perheitä kuunnellen. Tämä tarkoittaa sitä, että suunnitelmamme ovat tilanneherkkiä ja olemme valmiita aina aikuisina reagoimaan ”väliintuleviin muuttujiin”. Olemme valmiita tarvittaessa muuttamaan etukäteissuunnittelua muuttuneeseen tilanteeseen, tai lapsen yksilöllisiin tarpeisiin sopeuttaen.

Elämme arkea lasten ja heidän perheidensä kanssa hyvin intensiivisesti, yhdessä kasvaen kehittyen ja oppien. Haluamme tarjota lapsille heidän päiväkotij- ja esiopetuspäiväänsä liittyen monipuolisia elämyksiä ja kokemuksia, jotka rakentavat lapsen itsetuntoa, hyvinvointia ja oppimista.

Olemme halunneet elävöittää varhaiskasvatussuunnitelmaamme kotisivujemme kautta. Toivottavasti niiden kuvien ja tekstien myötä avautuu arvomaailmamme, sekä arjen toimintamme fyysiset, psyykkiset ja sosiaaliset puitteet.

Tervetuloa tutustumaan päiväkotiiimme ja sen toimintaan!

Leppävedellä 1.1.2012

Arja Hujanen, päiväkodinjohtaja
Leppäveden päiväkodin henkilökunta



1. OPPIMISYMPÄRISTÖ

1.1. FYYSINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

Leppävesi on noin 3000 asukkaan taajama Laukaan kunnassa. Leppävesi sijaitsee Laukaan eteläosassa Jyväskylän kaupungin rajan tuntumassa. Taajama on kasvanut viimeisen kymmenen vuoden aikana voimakkaasti, ja suurin osa uusista lapsiperheistä muuttaa asumaan alueelle Jyväskylän puolelta. Alueen asutus muodostuu omakoti- ja rivitaloasunnoista.

Leppävedellä on kunnalliset peruspalvelut. Leppäveden päiväkoti on alueen ensimmäinen ja ainoa kunnallinen päiväkoti. Päiväkoti on aloittanut toimintansa vuonna 1976 20-paikkaisena laajentuen vuosien varrella siten, että nykyisin päiväkotimme toimii noin 60 lapsen esiopetus- ja varhaiskasvatuspaikkana.

Päiväkotimme on matala ja pitkänomainen keltatiilinen rakennus. Piha-alue on aidattu puuaidalla, joka antaa vaikutelman vieriviereen asetetuista värikynistä. Aidan ulkopuolella oleva metsikkö ja aukio palvelevat myös lasten tärkeänä ulkoilualueena. Metsikössä voi tutustua luonnon ihmeisiin ja leikkiä esimerkiksi majaleikkejä. Aukiolle tehdään talvisin lasten käyttöön hiihtolatu.

Luonto ja liikunta ovat yksi peruselementti päiväkotimme toiminnassa. Läheisyydessämme on liikuntahalli mahdollistaen monipuolisen sisäliikunnan. Valaistua pururataa ja sitä ympäröivää metsikköä hyödynnetään sekä kesä- että talviliikuntakäyttöön. Samoin luistinrata ja urheilukenttä ovat kävelymatkan päässä.

Leppävedellä on asutuksen lomassa myös muita metsikköalueita. Lähimetsät ja luonto ovat tärkeä retkikohde lapsille. Maakuntauran varrella olevat kodat ja laavut ovat myös päivähoitolasten käytössä.

Päiväkotimme avoin oppimisympäristö takaa sen, että lapset voivat itse valita tekemisensä ohjattujen toimintatuokioiden lomassa ja myös niihin sisältyen. Esimerkiksi lelut, askarteluvälineet, pelit sekä erilaiset liikuntavälineet ovat lasten saatavilla. Isompien lasten ryhmätiloissa on lasten käytössä tietokoneet, joilla lapset voivat valvotusti ja ohjatusti toimia erilaisten oppimispelien parissa.

1.2. PSYKKINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

Päiväkodissamme hoidossa olevien lasten psyykinen kasvuympäristö muodostuu siitä turvasta ja huolenpidosta, jonka takaamme lapsille hoitopäivän aikana. Lapsen tullessa ensimmäisen kerran hoitoon tutustuminen uuteen ympäristöön tapahtuu yhden aikuisen kanssa. Omahoitajan tuella helpotamme lapsen sopeutumista uuteen paikkaan ja varmistamme, että niin lapsi kuin vanhemmat kokevat olonsa turvallisiksi.

Huomioimme lapset yksilöllisesti hoitopaikkaan tulo- ja lähtötilanteissa, sekä hoitopäivän kuluessa. Lasten tulee kokea olevansa tervetulleita ja hyväksytyjä. Me hoitopaikan aikuiset olemme paikalla lasta varten: olemme henkisesti läsnä ja kuuntelemme lasta. Olemme herkkiä lasten viesteille, tunnistamme niistä lapsen tarpeita ja reagoimme niihin kulloinkin tarvittavalla tavalla.



Toimiessamme pienissä ryhmissä mahdollistuu lapsen yksilöllinen huomioiminen ja aito vuorovaikutus. Lapsen päiväkotipäivä muodostuu erilaisista puuhista ja leikeistä. Kannustava ja kiireetön ilmapiiri edistävät lapsen oppimista ja psyykkistä kehitystä. Lapsen ympäristö on täynnä ääniä ja tapahtumia. Päivittäinen lepoaika lounaan jälkeen rytmittää lapsen päivää ja antaa mahdollisuuden kehon ja mielen rentoutumiseen kaikenikäisillä lapsilla. Jokaiselle lapselle taataan myös rauhallinen päiväuni, jos hän on sen tarpeessa.

Tarjoamme lapsille turvallisen ympäristön vanhempien kanssa tehtävän tiiviin yhteistyön, *kasvatuskumppanuuden* kautta. Lapset ovat tietoisia, että olemme keskustelleet ja neuvotelleet heidän vanhempiensa kanssa hänen kasvuunsa ja kehitykseensä liittyvät asiat siten, että olemme löytäneet yhteisen ymmärryksen toimimisesta lapsen parhaaksi. Lapselle osoitetaan, että hän on ainutlaatuinen ja tärkeä, ja että hänet hyväksytään omana itsenään. Lapsen vahvuuksia ja itsetuntoa tuetaan ja ohjataan yhteistuumin vanhempien kanssa lasta myönteisesti elämän taidoissa.

1.3. SOSIAALINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

Päiväkotimme sosiaalinen kasvu-ympäristö muodostuu kolmesta lapsiryhmästä. Ryhmät on nimetty Suomessa kasvavien marjojen mukaan. Mansikkapaikassa huolehditaan talon nuorimmista lapsista, Mustikkametsässä ja Puolukkarinteellä on sekä eskareita, että sitä nuorempia lapsia.

Päiväkodin lapsiryhmiä muodostettaessa pyritään toimintakausittain takaamaan jatkuvuutta niin lapsen kaveri- kuin aikuissuhteissakin. Mahdollisuuksien mukaan myös sisarusia pyritään hoitamaan samassa ryhmässä. Näkemyksemme mukaan sisarusuhteita tulee vaalia ja kunnioittaa. Myös yhteistyö perheen kanssa on sujuvaa, jos lapset voivat olla samassa hoitoryhmässä. Ryhmien muodostamisessa pidetään tärkeänä myös sitä, että eri-ikäisillä lapsilla on mahdollisuus toimia yhdessä ja näin oppia toinen toisiltaan.

Päiväkotimme toimii myös Leppäveden alueen perhepäivähoitolaisten varahoitopaikkana. Jatkuvasti vaihtuvat varahoitolapset tuovat oman arvokkaan lisänsä päiväkotimme toimintaan. Toimimme tiiviisti yhteistyössä henkilökuntana, jotta myös vierailevat lapset hoidetaan yhteisvastuullisesti ja turvallisesti. Myös lasten sosiaalisten taitojen oppiminen saa yhden lisäulottuvuuden vaihtuvien leikkikavereiden myötä.

Päiväkotimme lapset tapaavat myös alueen muita lapsia erilaisten tapahtumien ja tempauksien kautta. Esiopetusvuonna mahdollistamme päiväkotimme ja Reppulan eskareiden tutustumisen toisiinsa tulevana koulukavereina erilaisten tapaamisten ja yhteisen tekemisen merkeissä. Esiopetusvuoden keväällä yhteistyö myös koulun kanssa tiivistyy. Leppävedellä on tehty kirjallinen suunnitelma lapsen elämän nivelvaiheiden tukemisesta.



2. TOIMINTA-AJATUS JA ARVOPOHJA

2.1. ARVOPOHJA

Leppäveden päiväkodin toiminta perustuu Laukaan Varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjattuihin arvoihin. Turvallisuus, positiivisuus, avoimuus, luottamuksellisuus ja oikeudenmukaisuus ovat kaiken toimintamme pohjana. Suunnitellessamme, toteuttaessamme ja arvioidessamme arjen työtä peilaamme toimintaamme yhdessä sovitusta arvoista käsin.

2.2. TOIMINTA-AJATUS

”Päiväkodissamme saa turvallista, lapsilähtöistä ja perhekeskeistä varhaiskasvatusta, päivähoitoa ja esiopetusta ilmapiirissä, joka antaa meille kaikille mahdollisuuden yhdessä kasvaa, kehittyä ja oppia.”

2.3. TOIMINTA –AJATUKSEN KESKEINEN SISÄLTÖ

TURVALLISUUS pitää sisällään fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen turvallisuuden. Lasten tarpeista huolehditaan. Syli ja läheisyys ovat tärkeitä. Turvallisuuteen liittyviä asioita ovat myös luottamus ja turva, toisen kunnioittaminen ja koskemattomuus, sekä johdonmukaisuus ja oikeudenmukaisuus. Rajat ja yhteisesti sovitut pelisäännöt luovat turvallisuutta.

LAPSIÄHTÖISYYS tarkoittaa lapsen yksilöllistä huomioimista, lapsen kuulemistä ja kuuntelemista. Lapsi hyväksytään omana itsenään ja lapsen vahvuuksia ja itsetuntoa tuetaan. Lapsella tulee olla vaikutusmahdollisuuksia oman elämänsä ja hoitopäivänsä suhteen.

PERHEKESKEISYYS takaa sen, että perheen ja vanhempien ajatuksia ja mielipiteitä kuullaan, niitä kunnioitetaan ja otetaan toiminnassa huomioon. Vanhemmat ja henkilökunta toimivat kasvatuskumppaneina. Lapsi nähdään oman perheensä jäsenenä ja perhekulttuuriinsa kiinteästi kuuluvana.

VARHAISKASVATUS, PÄIVÄHOITO JA ESIOPETUS : Lapsi, lapsen elämä ja myös hänen hoitopäivänsä on kokonaisuus. Päivähoito/esiopetustoimintamme pitävät sisällään kokonaisvaltaisesti hoivaa, huolenpitoa, kasvamista ja oppimista.

ILMAPIIRISSÄ keskeistä on avoimuus, myönteisyys sekä toisen ihmisen huomioiminen ja kunnioittaminen. Aikuisten esimerkki lapselle on oleellinen. Lapset näkevät, kuinka aikuiset yhdessä sopivat asioista ja toimivat johdonmukaisesti ja yhdensuuntaisesti lapsen parhaaksi.

YHDESSÄ KASVAMINEN, KEHITTYMINEN JA OPPIMINEN: Niin lapset, heidän vanhempansa kuin päiväkodin henkilökuntakin kulkevat kaikki yhdessä keskeneräistä elämänpolkua. Ihmiseksi kasvaminen on elinikäinen oppimisen prosessi.



3. KASVATUSKUMPPANUUS

Perheiden ajatuksia ja toiveita kuunnellaan ja sovitaan yhdessä lapsen hoitoon ja kasvatukseen liittyvistä asioista. Keskustelemme avoimesti ja pyrimme tasavertaiseen, perheitä kunnioittavaan vuorovaikutukseen. Kannustamme vanhempia kertomaan lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyviä odotuksia ja toiveita ja yhdessä neuvotellen sovimme yhteisesti hyväksytyistä toimintatavoista. Päiväkotimme toimintaa arvioidaan säännöllisesti yhdessä perheiden kanssa. Perheet voivat antaa palautetta päivittäisten tapaamisten, lapsen vasu- ja esiopetuskeskusteluiden tai erillisten asiakaskyselyiden muodossa.

Lapsen tullessa ensikertaa päiväkotimme valmistellaan päivähoiton aloitus hyvin yhdessä vanhempien kanssa, ja sovitaan mahdollisesta lapsen ”pehmeästä laskusta”. Tavoitteena on luottamuksellinen hoitosuhde ja hyvä, turvallinen, perheen ja päiväkotimme henkilökunnan yhdessä suunnittelema ja toteuttama alku lapsen päivähoitolle.

Myönteinen ensikontakti perheeseen varmistetaan jo päivähoitopaikkaa haettaessa. Kun hoitopaikka on vahvistettu, sovitaan tutustumiskäytännöistä. Lapsen ”omahoitaja” tutustuttaa lapsen ja vanhemmat päiväkotimme. Aloituskäytännössä täytetään yhdessä vanhempien kanssa palvelusopimus ja keskustellaan lapsesta, hänen tavoistaan ja tottumuksistaan perheen etukäteen täyttämän esitietolomakkeen pohjalta. Perheen niin halutessa omahoitajan on mahdollista tulla käymään myös lapsen kotona.

Hoidon aloittamiseen liittyvien yhteistyökäytäntöjen jälkeen vanhemmat ja päiväkotimme henkilökunta toimivat jatkuvassa tiiviissä yhteistyössä. Päivittäisissä kohtaamisissa vaihdetaan tietoa ja ajatuksia lapsen päivän kulusta ja muista lapsen elämään oleellisesti liittyvistä asioista. Lapsen varhaiskasvatus- tai esiopetussuunnitelmaan liittyvät keskusteluhetket sovitaan pari kertaa toimintakauden aikana.

Henkilökuntamme havainnoi lasta, hänen toimimistaan ja leikkimistään lapsiryhmässä, sekä hänen kasvuaan ja kehitystään. Lapsen tekemiä töitä ja tarinoita tallennetaan *kasvunkansioon*. Näin lapsen itsensä ja hänen vanhempiensa on mahdollista palata lapsen aikaansaannoksiin niitä yhdessä tutkien.

Päiväkotimme henkilökunta tukee omalta osaltaan perheiden tutustumista toinen toisiinsa. Perheillä on täten mahdollisuus omaehtoiseen ”verkostoitumiseen”. Olemme valmiita tukemaan myös vanhempaintoimikuntatyöskentelyä silloin, kun vanhemmista löytyy aikaa ja innostusta kyseiseen yhteistyömuotoon.

Alkusuksystä järjestämme joko vanhempainiltoja ja/tai kaikille palvelumme piirissä oleville perheille yhteisen pihatapahtuman mukavan yhdessä tekemisen, tutustumisen ja tarjoilun merkeissä. Joulun aikaan ovat vuorossa päiväkodin pikkujoulut/joulujuhlat. Kevätkaudella järjestämme ajankohtaisesta aiheesta riippuen joko päiväkodin oman tai kaikille Leppäveden alueen päivähoitolaisten vanhemmille tarkoitetun vanhempainillan.

Eskareiden osalta on syksyllä erikseen oma vanhempainilta ja keväällä päiväkotimme tiloihin kokoontuvat alueemme kaikkien eskareiden vanhemmat, esiopettajat ja opettajat yhteisen aiheen äärelle. Tavoitteenamme on tehdä lapsen siirtymisestä eskarista kouluun mahdollisimman luonteva ja turvallinen.

Kevätkauden loppuhuipentumana järjestetään lastemme perheille kohdennettu yhteinen kevättapahtuma. Syksyllä kouluun siirtyvien lasten esiopetusvuoden päättymistä juhlistetaan omalla keväthuhlalla ruusuineen ja todistustenjakoineen.

Tavoitteenamme on luoda lämmin ilmapiiri, jossa myös vanhemmat voivat kokea olevansa tervetulleita päiväkodin seinien sisälle. Meillä on aina avoimet ovet. Niin vanhemmilla, sisaruksilla kuin muillakin lapsen lähipiiriin kuuluvilla ihmisillä on aina halutessaan mahdollisuus viivähtää ja olla mukana lapsen päiväkotipäivässä.





4. LAPSELLE OMINAISET TAVAT TOIMIA

Leikkiminen, liikkuminen, tutkiminen ja ilmaiseminen ovat lapselle luontaisia tapoja toimia ja ajatella. Lapselle ominaiset tavat toimia ovat päiväkotimme toiminnan suunnittelun ja toteutuksen pohjana. Toimiessaan itselleen mielekkäällä tavalla lapsi oppii ja saa positiivisia kokemuksia; hän pääsee ilmentämään omaa itseään. Tämä on tärkeä osa lapsen terveen ja vahvan itsetunnon muodostumisessa.

4.1. LEIKKIMINEN

Leikki on lapsen päivän pääasia! Sille annetaan ohjatun toiminnan lisäksi ja lomassa riittävästi aikaa. Lapsi oppii leikin kautta uusia asioita, taitoja, sosiaalisuutta ja sääntöjä. Lapsen mielikuvitus rikastuu, lapsi kokee onnistumisen iloa, mutta oppii myös käsittelemään pettymyksiä. Pienemmät leikkijät ottavat mallia isommista ja isommille leikki vertaisryhmässä on tärkeää.

Me aikuisina mahdollistamme lapselle monipuolisen ja innostavan leikkiympäristön. Aikuista tarvitaan välillä myös ohjaamaan leikkiä ja viemään sitä eteenpäin. Leikkiä järjestäessämme huomioimme lapsen iän ja kehitystason, jotta lapselle tarjoutuu sopivia kehityshaasteita. Kunnioitamme lasten leikkiä ja huomioimme toiminnassamme mahdollisuuden leikin jatkuvuuteen ja pitkäjänteisen leikin mahdollistamiseen.

4.2. LIKKUMINEN

Lapsi liikkuu luontaisesti juoksemalla paikasta toiseen. Arkipäivän toiminnot ovat liikkumista ja sen opettelua. Jo varhaislapsuudessa luomme pohjaa liikunnalliselle elämäntavalle. Liikunta tuottaa iloa, hyvää mieltä ja onnistumisen elämyksiä. Meillä aikuisilla on tärkeä rooli lasten liikunnan mahdollistajana.



Liikkumalla lapsi oppii tuntemaan oman kehonsa ja sen hallinnan. Päiväkodissamme on tarjolla monipuolisia liikuntamuotoja. Lapset voivat harjoittaa motorisia taitojaan niin arkipäivän toiminnoissa kuin ohjatuilla liikuntahetkillä. Toiminnallisuus on yksi avainsanamme. Pihallamme olevat leikki- ja kiipeilytelineet ja muut välineet houkuttavat lapsia monipuoliseen liikkumiseen ja kokeiluun. Tavoitteenamme on myös pihaleikkikulttuurin siirtäminen lapsille.

Päiväkodin ympäristö tarjoaa myös erilaisia mahdollisuuksia liikkua. Luonnossa retkeiltäessä havainnoidaan luontoa ja saadaan rikastuttavia tunnekokemuksia ja -elämyksiä. Liikuntaan ja luonnossa liikkumiseen yhdistyvät varhaiskasvatuksen eri orientaatiot mitä erinomaisimmalla ja lapsilähtöisellä tavalla. Liikuntahalli, läheinen pururata sekä hiihtoladut ja luistinrata monipuolistavat myös liikkumistamme. Sisätilat asettavat haasteita, mutta toimintamme pienissä ryhmissä niin sisällä kuin ulkona luo väljyyttä ja mahdollistaa turvallisen liikkumisen. Erilaiset liikuntavälineet kuten pallot, hyppynarut, hernepussit, taitoratavälineet jne. ovat lasten käytössä myös sisällä.

4.3. TUTKIMINEN

Järjestämme lasten ympäristöä siten, että lapsi innostuu ja rohkaistuu tutkimaan, kokeilemaan ja kyselemään ympärillä tapahtuvista asioista ja ilmiöistä. Kannustamme lasta itse pohtimaan, yrittämään ja oivaltamaan. Ihmettelemme meitä ympäröivää luontoa, tapahtumia, esineitä ja asioita yhdessä lasten kanssa. Annamme lasten ymmärtää, ettei aikuisenkaan tarvitse tietää kaikkea, vaan voimme yhdessä pohtia ja ottaa asioista selvää. Tarjoamme virikkeitä lapsen kaikille aisteille ja tavoitteenamme on aistit avoinna oleva, kokeileva, pohtiva ja kyselevä lapsi.. Herätämme arjessa lapsen mielenkiintoa ympärillä olevaan ja järjestämme myös erikseen erilaisia elämyksiä ja mahdollisuuksia oppia esim. aistiradan kautta.

4.4. ILMAISEMINEN

On tärkeää, että me aikuiset ryhmässä kuulemme, mitä asiaa lapsella on. Huolehdimme siitä, että jokainen lapsi tulee vuorollaan kuulluksi ja ymmärretyksi. Toimimme pienissä ryhmissä ”oman aikuisen” kanssa. Näin mahdollistamme oman keskittymisemme, jotta voimme kuulla mitä asiaa lapsella on. Yhteisen keskustelun kautta opimme myös huomioimaan toisiamme, sekä vastavuoroisen keskustelun periaatteita. Autamme lasta keskittymään, kuuntelemaan ja ymmärtämään toisten puhetta ja vastaavasti kielellisesti ilmaisemaan itseään, omia tarpeitaan ja toiveitaan.

Aikuisina tiedostamme myös oman ilmaisumme merkityksen lapsille: olemme heille esimerkkinä ja mallina niin eleiden, ilmeiden, asentojen, äänenpainojen kuin äänenkäytön suhteen muutoinkin.

Tarjoamme lapsille mahdollisuuden kokeilla ja saada elämyksiä taiteen eri keinoin: musiikki, kädentaidot, itseilmaisu jne. Tutustumme erilaisiin menetelmiin, välineisiin ja materiaaleihin. Hyödynnämme toimintamme täydentäjänä ja vaihtelun tuojana mm. paikallista kulttuuritarjontaa. Vuosittain päiväkodissamme käy erilaisia esiintyjäryhmiä niin musiikin kuin teatterin alueelta. Osallistumme myös mahdollisuuksien mukaan kunnan vapaa-aikatoimen Vatin järjestämiin tilaisuuksiin. Ajoittain teemme myös konsertti- tai teatteriretkiä. Olemme mukana myös Kulttuuriantyhteistyössä, jonka kautta olemme saaneet elämyksiä lapsille ja koulutusta henkilökunnalle.



5. SISÄLLÖLLISET ORIENTAATIOT

Varhaiskasvatuksen sisällölliset orientaatiot eli elämisen taitoihin suuntautumisen liitämme suoraan lapsen lähiympäristöön, arkeen ja kokemuksiin. Lapsi saa konkreettisia kokemuksia ja voi tehdä omakohtaisia havaintoja niin, että lapsi voi muodostaa omia käsityksiään. Suuntaamme lapsen mielenkiinnon kulloinkin eteen tuleviin asioihin siten, että hän pääsee monipuolisesti tutustumaan elämän erilaisiin ilmiöihin.

5.1. MATEMAATTINEN ORIENTAATIO

Tarjoamme lapsille mahdollisuuden oppia matemaattisia peruskäsitteitä arjen eri tilanteissa niin sisällä kuin ulkona, luontoretkillä, pelatessa, pukiessa, pöytiä kattaessa jne. Päätelemme, pohdimme, ratkaisemme ongelmia, havainnoimme, vertailemme, luokittelemme, kokeilemme.

5.2. LUONNONTIETEELLINEN ORIENTAATIO

Päiväkotimme sijainti mahdollistaa luonnossa liikkumisen. Seuraamme vuodenaikojen vaihtelua, sekä havainnoimme ja tutkimme luontoon liittyviä ilmiöitä. Opettelemme kunnioittamaan ja vaalimaan kaikkea elollista. Tavoitteenamme on lapsi, joka arvostaa itseään, kavereitaan ja ympärillämme olevaa luontoa.

5.3. HISTORIALLISTA-YHTEISKUNNALLINEN ORIENTAATIO

Keskustelemme lasten kanssa hänen perheestään, sisaruksistaan, isovanhemmistaan. Vahvistamme lapsen käsitystä omista juuristaan. Lapselle luo turvallisuutta, kun hän tietää mihin hän kuuluu: oma perhe on lapselle tärkeä, samoin kuin koti ja oma asuinpaikka. Oma kotikylämme Leppävesi ja erityisesti Tiituspohja tulevat lapselle tutuiksi liikkuessamme lähiympäristössämme. Vahvistamme myös lapsen käsitystä oman päiväkotimme jäsenenä ja yhtenä tärkeänä osana omaa lapsiryhmäänsä. Menneeseen aikaan tutustumme mm. viettämällä juhlia, tekemällä retkiä ja erilaisen kirjallisuuden ja esineistöjen, valokuvien jne kautta.

5.4. ESTEETTINEN ORIENTAATIO

Havaitsemme, arvostamme ja vaalimme ympärillämme olevaa kauneutta. Pidämme lasten kanssa yhdessä huolta tilojemme siisteydestä ja viihtyvyydestä. Siivoamme omat jälkemme ja koristelemme yhteisiä tiloja. Erilainen kulttuuritarjonta luo lapsille esteettisiä elämyksiä. Arvostamme lasten töitä ja asetamme niitä kauniisti kaikkien nähtäväksi ja ihailtavaksi.



5.5. EETTINEN ORIENTAATIO

Päivittäisissä tilanteissa tuomme lapsille esille kaiken elävän huomioimisen ja kunnioittamisen tärkeyden. Opettelemme myös arvostamaan ja vaalimaan rakennettua ympäristöä ja toisen omaa. Ohjaamme lapsia empaattisuuteen ja harjoittelempa toisen asemaan asettumista. Myötätuntoisuus, koskemattomuuden kunnioitus sekä erilaisuuden hyväksyminen ovat eettisen elämisen taidon ohjenuoria. Luonnollisissa yhteyksissään käsittelemme lasten kanssa erilaisia eettisiä kysymyksiä, kuten esimerkiksi oikein/väärin, totta/valhetta, oma/toisen oma, säännöt ja hyvät käytöstavat. Keskustelemme lasten kanssa myös ekologisista arvoista ja ympäristön ja luonnon säästämisestä. Lapset osallistuvat myös päiväkodin jätteiden lajitteluun.

5.6. USKONNOLLIS-KATSOMUKSELLINEN ORIENTAATIO

Kunnioitamme perheiden erilaisia katsomuksia ja kuuntelemme toiveita. Tarjoamme lapsille mahdollisuuden kokea uskonnollisia elämyksiä kristillisten juhlapyhien yhteydessä tekemällä mm. tiiviisti yhteistyötä seurakunnan kanssa (pyhäkoulut, adventtihartaus, joulukirkko, pääsiäispolku). Olemme avoimia lasten kysymyksille ja keskustelemme asioista lapsen ikätasoon nähden sopivalla tavalla.

5.7. YRITTÄJYYSKASVATUS

Tuemme lasten yritteliäisyyttä ja omia ideoita. Yhteistyössä on voimaa: Kun yhdessä ponnistelee asioiden eteen, saa paljon aikaiseksi. Lapset saavat toimitettavakseen pieniä työtehtäviä, esimerkiksi kattavat ruokapöydän, järjestävät ulkovalastoa tai keräävät ja järjestävät lelut paikoilleen. Luomme mahdollisuuden leikkiä erilaisia roolileikkejä esimerkiksi aikuisten ammattirooleihin liittyen. Välillä tartumme erilaisiin projektiluontoisiin tehtäviin. Esimerkiksi Nenäpäivän kampanjalla olemme yhdessä lasten ja vanhempien kanssa keränneet varoja avuntarvitsijoille.



6. KASVATAJAN ROOLI LAPSEN KASVUN JA KEHITYKSEN MAHDOLLISTAJANA

6.1. HAVAINNOINTI, SUUNNITTELU JA ARVIOINTI

Kasvatamme lapsia empaattisuuteen ja toisen asemaan asettumiseen. Läsnäolo, lasten toiminnan ja yksittäisen lapsen havainnointi auttavat meitä suunnittelemaan toimintaa ja ympäristöä lasten kasvua ja kehitystä tukeviksi. Meillä on tärkeä rooli luoda lapsiryhmään toinen toisesta huolehtivaa välittämisen kulttuuria, me-henkeä. Sama yhteenkuuluvuudentunteen ja samoihin päämääriin pyrkimisen periaate koskee myös meitä päiväkodin henkilökuntana.

Kasvattajina olemme mallina lapsille. Sitoudumme siihen, että työ lasten ja perheiden parissa sujuu positiivisessa lämpimän ja välittävän ilmapiirin hengessä. Annamme lapsille itseämme ja toinen toistamme arvostavan ihmisen mallia. Yksi tärkeimmistä tehtävistämme on lapsen itsetunnon rakentaminen ja tukeminen. Itsetunto on paitsi itsensä tuntemista ja arvostamista, sekä omien tunteidensa kanssa pärjäämistä, myös olennainen osa kokonaisvaltaista terveyttä ja hyvinvointia. Hyvä itsetunto suojaa ihmistä ja lapsuuden ja nuoruuden kokemukset luovat itsetunnon pohjan.

Ymmärrämme erilaisia perhekulttuureja, lasten yksilöllisyyttä ja arvostamme toisiamme työtovereina. Lapsille annetaan myös kokemus siitä, miten aikuiset yhdensuuntaisesti ja johdonmukaisesti toimivat lapsen parhaaksi. Lapset saavat tukea ja kannustusta, mutta myös näkevät, kuinka henkilökunta antaa toisilleen ja omille vanhemmille positiivista palautetta onnistumisista. Pohdimme henkilökunnan keskuudessa ja yhdessä vanhempien kanssa millaisin myönteisin keinoin lapsen kasvua ja kehitystä arjen tilanteissa edistetään.

Toimiminen pienryhmissä mahdollistaa lasten säännöllisen havainnoinnin. Lapsesta on mahdollista saada kokonaisvaltainen käsitys: mitkä ovat lapsen vahvuudet, lapsen mielenkiinnon kohteet, lapsen tapa oppia ja myös mahdolliset tuen tarpeet. Vanhemmilta saatu kuva lapsesta ja omat havaintomme yhdessä toimivat suunnittelumme pohjana.

Päiväkotimme henkilökunta suunnittelee ja keskustelee viikkopalaverissa koko päiväkodin yhteisistä asioista. Lisäksi jokainen työryhmä kokoontuu kerran viikossa vuorollaan pohtimaan oman lapsiryhmän toimintaan liittyviä asioita. Pidämme kerran vuodessa yhteisen suunnittelupäivän sekä suunnitteluiltoja syys- ja kevätkaudella. Palaverit ovat toimintamme suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin välineitä.

Yhteissuunnittelun lisäksi kullakin työntekijällämme on henkilökohtaista työskentelyaika: valmistelemme lasten toimintaa ja kirjaamme ylös havaintojamme ja dokumentoimme lasten töitä ja tapahtumia.

Paitsi lasten havainnointiin, suunnitelmamme perustuvat myös toiminnan arviointiin. Jatkuva arviointi tukee lapsen kehittymistä ja oppimista. Panostamme lapsesta lähtevään varhaiskasvatukseen



suunnitteluun, arvioimme toimintaamme ja käytäntöjämme ja tarvittaessa muutamme ja kehitämme niitä. Tällöin toimintaa mukautetaan lapsen tarpeisiin.

Henkilökuntana sitoudumme kaikin mahdollisin keinoin oman ammattitaitomme ylläpitämiseen ja kehittämiseen. Ammattitaitoa päivitetään mm. alan kirjallisuuden ja artikkeleiden kautta, osallistumalla ammattitaitoa täydentäviin koulutuksiin ja toinen toiseltamme oppimalla. Jaamme arjen työssä keskenämme omaa osaamista ja tuemme toisiamme työn tavoitteiden saavuttamiseksi. Toimimme parityöskentelymallin mukaisesti siten, että työtoverin tuki ja apu on aina lähellä ja saatavilla.

Henkilökuntana pidämme erityisesti huolta siitä, että keskinäinen yhteistyömme on sujuvaa, avointa ja toinen toistamme tukevaa. Vaikka jokaisella lapsella on oma nimetty aikuinen ja jokaisessa lapsiryhmässä tietty henkilökunta, sitoudumme yhteisvastuullisesti edistämään kaikkien päiväkodissamme hoidossa olevien lasten hyvinvointia.

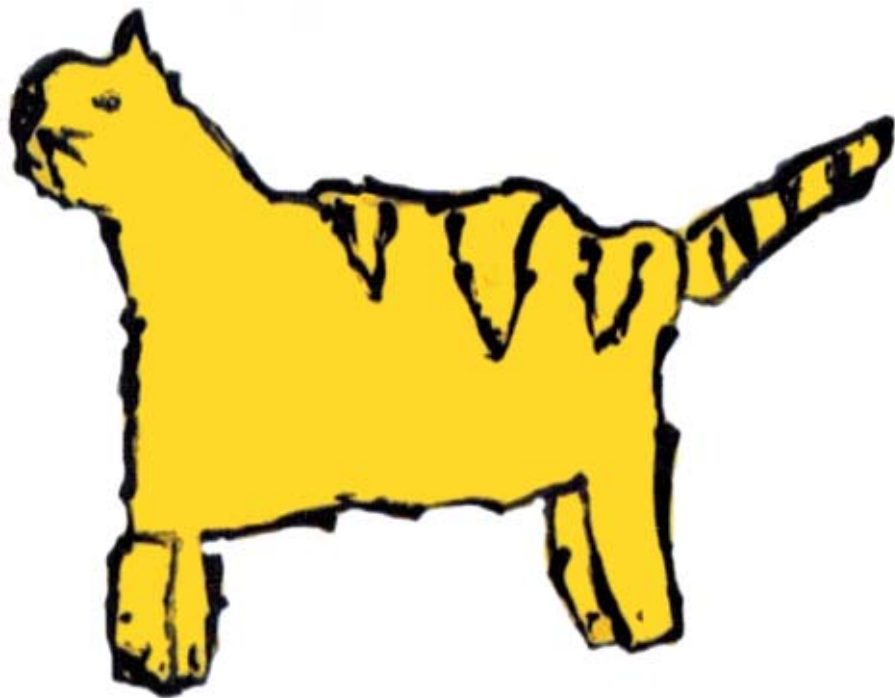
6.2. OPPIMISEN ILO

Päiväkodissamme painotamme leikinomaisuutta, toiminnallisuutta sekä lapsen kehitysvaiheen huomioivaa toimintaa. Leikki on lapsen luontainen tapa oppia asioita. Leikkivä lapsi on iloinen ja kokee toimiessaan iloa ja mielihyvää. Me aikuiset myös omalla esimerkillämme ja lapsia kannustamalla osoitamme kuinka hauskaa on oppia uusia taitoja ja asioita.

6.3. LAPSEN OSALLISUUS JA LAPSILÄHTÖISYYS

Lapsen osallisuudella tarkoitetaan sitä, että lapsi tulee kuulluksi ja voi vaikuttaa itseään koskeviin asioihin päiväkodin arjessa. Läsnä oleva ja lasten lähellä oleva aikuinen luo ympärilleen turvallisen ilmapiirin, jossa lasten on hyvä toimia. Osallisuus alkaa mukanaolosta meidän aikuisten rakentamassa toiminnassa: lapsi kokee tulevansa kuulluksi myös siten, että hänelle annetaan vaihtoehtoja, joista hän voi itse tehdä valinnan. Pienin askelin edetään laajempaan vaikuttamiseen ja lasten ideoihin toimintoihin. Lapsesta itsestään lähtevässä toiminnassa lapsi sitoutuu, viihtyy ja on motivoitunut. Lapsilähtöisyys päiväkodissamme toteutuu huomioimalla lasten yksilölliset tarpeet ja kiinnostuksen kohteet. Esimerkiksi lapsi valitsee tarjolla olevista vaihtoehdoista päivän puuhat. Samalla hän valitsee myös kenen tai keiden muiden lasten kanssa hän aikoo leikkiä tai toimia. Lapset saavat myös omissa kokouksissaan olla mukana päättämässä yhteisistä asioista.





7. ERITYINEN TUKI

Lapsen erityisen tuen tarpeisiin puutummme mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Suunnittelemme yhteistyössä lapsen vanhempien ja erityispäivähoidonohjaajan kanssa joustavia ja yksilöllisiä tukitoimia. Erityisen tärkeää on tiivis yhteydenpito vanhempien kanssa yhteisten tavoitteiden ja toimintatapojen sopimiseksi.

Tarvittaessa avuksi saadaan myös muita asiantuntijapalveluita, kuten esimerkiksi puheterapeutti, psykologi, neuvolan terveydenhoitaja/lääkäri jne. tuen tarpeesta riippuen.

Toimintaympäristö järjestetään siten, että se auttaa lasta selviytymään. Lasta tuetaan kokonaisvaltaisesti ja ympäristöä ja olosuhteita mukautetaan lapsen tarpeille sopivaksi. Käytetään kaikkia normaalin arjen elementtejä leikin ja vuorovaikutuksen tukemiseksi. Mm. kuvakortit ovat käytössämme visualisoimaan ja jäsentämään lapsen päivärytmiä ja tekemisiä.

Lapsen fyysisistä oppimisympäristöä muokataan siten, että erityisesti otetaan huomioon aikuisen mahdollisuus heti tarttua tilanteisiin, joissa lapsella on tuen tarvetta, sekä minimoidaan lapsen keskittymistä ja oppimista haittaavat häiriötekijät. Varmistetaan, että keskiössä ovat lapsen vahvuudet, joiden kautta lapsen myönteistä kuvaa omasta itsestään ja selviytymisestäään tuetaan.

Selkiytämme lapsen toimintaohjeita ja yksinkertaistamme ja jaksotamme niitä. Me aikuiset sovimme yhteisistä ja johdonmukaisista tavoista toimia lapsen myönteisen kehityksen edesauttamiseksi.

Lapsen itsetunnon kehittymisen kannalta on tärkeää, että lapsella on mahdollisuus saada onnistumisen kokemuksia vuorovaikutustilanteissa toimiessaan ryhmän jäsenenä. Me aikuiset ennakoimme, ja tarvittaessa yksilöllistämme lapsen oppimistilanteita. Tarjoamme lapselle mahdollisuuden toimia aikuisen tukemana pienissä ryhmissä. Käytämme lapsen kehitystä tukevana tarvittaessa erityisiä pelejä, materiaaleja ja apuvälineitä. Lisäresurssina järjestetty avustavan aikuisen tuki on myös joissakin tilanteissa tarpeellinen.



8. VERKOSTOYHTEISTYÖ

Laukaan päivähoitossa on sovittu yhteisestä mallista huolen esilleottamisesta.

Vanhemmat ovat verkostoyhteistyössä tärkeässä roolissa tasavertaisina toimijoina. Verkostoyhteistyön tavoitteena on ennaltaehkäisevä työ- ja toimintatapojen kehittäminen sekä varhainen puuttuminen. Laajaa näkemystä tarvitaan saadaksemme mahdollisimman kokonaisvaltaisen kuvan lapsen kasvun ja kehityksen eri vaiheista. Lapsen tarpeet määrittelevät missä laajuudessa yhteistyöverkostoa tarvitaan.

8.1. VARHAISKASVATUKSEN SISÄINEN VERKOSTO

Koti
Tiituspohjan koulu
Leppäveden alueen perhepäivähoito
Erityispäivähoito
Muut päiväkodit

8.3. MUUT YHTEISTYÖVERKOSTOT

Seurakunta (pyhäkoulu, kirkolliset juhlat kuten joulukirkko, pääsiäishartaus jne.),
Poliisi, Oppilaitokset, Yksityiset palveluntarjoajat

8.2. KUNTOUTTAVA VERKOSTO

Neuvola (mm. lapsen kasvun ja kehityksen yhteinen arviointi neuvolatarkastuksissa)
Perheneuvola, Haukkala
Haukkaranta, Toiminta-, fysio- ja puheterapiat,
Sosiaalityö, Lastensuojelu ja lastensuojelun perhetyö
Muut kuntouttavat tahot



9. LIITTEET

9.1. Tervetuloa Leppäveden päiväkotiin

TERVETULOA LEPPÄVEDEN PÄIVÄKOTIIN

Laurintie 21, 41310 Leppävesi
Puh. 014-267 8221 puhelut (050-3793744 tekstiviestit)
arja.hujanen@laukaa.fi, vs.maarit.kovanen@laukaa.fi

Tavoitteenamme on antaa päiväkodissamme lapsilähtöistä ja perheiden lähtökohdat huomioon ottavaa varhaiskasvatusta, päivähoitoa ja esiopetusta. Ilmapiirin haluamme luoda sellaiseksi, että se antaa meille kaikille (niin lapsille, vanhemmille, kuin myös henkilökunnalle) mahdollisuuden yhdessä kasvaa, kehittyä ja oppia.

Ensimmäinen työntekijämme ottaa lapsia vastaan noin klo 6. ja ovet suljetaan n. klo 17.00. Jos lapsen hoitoajat eivät mahdu kyseiselle välille toivotaan, että vanhemmat neuvottelevat asiasta päiväkodin johtajan kanssa. Kaikkien lasten hoitoajat sovitaan laadittaessa palvelusuunnitelma hoitosuhteen alussa. Jos päivittäiset/viikoittaiset hoitopäivät ja -ajat vaihtelevat, toivotaan, että ne toimitetaan aina kirjallisesti etukäteen ryhmän henkilökunnalle ja että poissaoloista ja vapaapäivistä ilmoitetaan. Tieto lasten hoitoajoista ja -päivistä vaikuttaa toimintamme suunnitteluun, henkilökunnan työjärjestelyihin sekä ruokahuoltoomme. Vaikka päiväkodin henkilökunta toimii omissa ryhmissään ja kullakin lapsella tulee olemaan oma vastuuaikuinen, hoidamme yhteisvastuullisesti koko päiväkodin lapsia esim. aamuisin ja iltapäivisin.

Päiväkotimme lapsiryhmät ja henkilökunta:

Mansikkapaikka: 1-4-vuotiaita n.16 lasta ja vaihtuvat varahoitolapset
Ryhmässä yksi lastentarhanopettaja, kaksi päivähoitajaa ja perhepäivähoitaja

Mustikkametsä: Ryhmässä 21 lasta.
Ryhmässä kaksi lastentarhanopettajaa ja yksi päivähoitaja

Puolukkarinne: Ryhmässä 21 lasta.
Arja Hujanen, päiväkodin johtaja, yksi lastentarhanopettaja ja yksi päivähoitaja

Päiväkotimme ruokahuolto toimii keskuskeittiön kautta Leppäveden koulun välityksellä. Jakelukeittiön emäntänä toimii Kaija Puttonen. Aamupalat ja osin välipalat valmistetaan paikanpäällä. Päiväkodin siisteydestä ja vaatehuollosta vastaa laitospulainen ja päiväkodin kiinteistöistä kiinteistöhoitaja. Lisäksi joukossamme on ajoittain varahenkilöitä ja opiskelijoita. Otamme mielellämme harjoittelijoiksi myös työmarkkinatukeen oikeutettuja nuoria. Jos tiedätte kyseisenlaisen henkilön, pyytäkää ottamaan yhteyttä päiväkodin johtajaan.

Pyrimme päiväkodissamme laadukkaaseen ja monipuoliseen varhaiskasvatukseen. Lapsiryhmien ja koko päiväkodin toiminnasta ja esiopetuksesta kerrotaan erikseen (vanhempainillat ja henkilökohtaiset tapaamiset perheiden kanssa). Koko toimintamme suunnittelu pohjautuu yhteistyössä vanhempien kanssa tehtäviin lapsen esiopetus- ja varhaiskasvatussuunnitelmiin. Toivomme perheiltä innostusta toimia myös vanhempaintoimikunnassa. Leppäveden alueella toimimme yhteistyössä alueen muun päivähoiton, Reppulan esiopetusryhmän sekä Tiituspohjan koulun kanssa. Päivähoidon henkilöstöä sitoo vaitiolovelvollisuus. Lapsen edun mukaisesti teemme vanhempien kanssa niin sovittaessa yhteistyötä mm. neuvolan ja koulun opettajien kanssa. Erytispäivähoidon ohjaaja Leena Nurminen vierailee ajoittain päiväkodissa.

Päivähoitomaksut vahvistaa päivähoiton kanslisi. Tarvittavat lomakkeet ja lisätietoja saatte päiväkodista, tai suoraan kanslistilta

Edellytämme, että vanhemmat lasta päiväkotiin tuodessaan huolehtivat siitä, että aina joku henkilökunnasta tietää lapsen saapumisesta, samoin kotiin lähtiessä lapsen poistumisesta. Vanhempien ollessa estyneitä noutamaan lasta, luovutamme lapsen vain täysi-ikäiselle hakijalle vanhempien ilmoituksen mukaan.

Lapsella on hyvä olla päiväkodissa sään mukainen ulkovarustus sekä riittävästi varavaatteita. Eri vaatteet sisälle ja ulos. Turvallisuussyistä sisätossut tai jarrusukat suositeltavat. Oma unikaveri on mahdollista tuoda päiväkotiin, muita omia leluja voi tuoda sen mukaan miten lapsen omassa ryhmässä sovitaan. Jummavaatteista ja urheiluvälineistä tiedotetaan erikseen. Sekaannusten ja hukkumisten välttämiseksi varusteiden nimikointi on tärkeää.

Huolehtikaa myös, että päiväkodissamme on perheenne ajan tasalla olevat osoite- ja puhelin-yhteystiedot, jotta saamme teihin yhteyden esim. lapsenne sairastuttua hoitopäivän aikana. Yksittäisen lapsen asioissa olkaa yhteydessä oman lapsenne ryhmän henkilökuntaan, yleisissä päivähoitoon ja päiväkodin toimintaan liittyvissä sekä hoitomaksuasioissa päiväkodin johtajaan. Tiedotamme asioista sekä suullisesti että kirjallisesti. Seuratkaa vaihtuvaa ilmoittelua päiväkodin eteisessä sekä lasiovissa, ja lasten omista eteislokeroissa.

Toivomme vanhemmilta aloitteellisuutta ja vastavuoroisuutta; kuulemme mielellämme ajatuksianne ja toiveitanne liittyen lastenne päivähoitoon ja sen järjestelyihin.

9.2. Palvelusopimus

LAUKAAN KUNTA
Sosiaali- ja terveystoimisto
Lasten päivähoitopalvelut

PALVELUSOPIMUS

3.1.2011 alkaen

LAPSEN TIEDOT	Nimi:	
	Syntymäaika:	
	Osoite:	
HUOLTAJIEN TIEDOT	Äiti/muu huoltaja:	
	Osoite:	
	Puh. koti:	Puh. työ:
	Sähköposti:	
	Isä/muu huoltaja:	
	Osoite:	
	Puh. koti:	Puh. työ:
	Sähköposti:	
	<input type="checkbox"/> yhteishuoltajuus <input type="checkbox"/> yksinhuoltajuus <input type="checkbox"/> muu:	
	Lapsen asioista tiedottamisesta sovittua:	
HOITOPAIKKA	Hoitopaikka:	
	Osoite:	
	Puh.:	
	Päiväkodin johtaja/päivähoidon ohjaaja: Puh. Parhaiten tavoittaa klo:	
EDELLISET HOITOPAIKAT JA AJANKOHDAT		
HOITOAIKA JA HOIDONTARVE	<input type="checkbox"/> Säännöllinen, klo:	<input type="checkbox"/> Työvuorojen mukainen, klo:
	<input type="checkbox"/> erikseen toimitettavan listan mukaan	
	<input type="checkbox"/> kokopäivähoito yli 5h/pv <input type="checkbox"/> osapäivähoito alle 5h/pv <input type="checkbox"/> esiopetus <input type="checkbox"/> esiopetus + päivähoito yli 5h/pv <input type="checkbox"/> esiopetus + päivähoito alle 5h/pv <input type="checkbox"/> iltahoito <input type="checkbox"/> vuoroahoito	<input type="checkbox"/> 10 pv/kk <input type="checkbox"/> 15 pv/kk <input type="checkbox"/> 20 pv/kk

Huoltaja sitoutuu noudattamaan sovittuja hoitoaikoja. Tilapäisistä hoitoaikojen muutoksista sekä poissaoloista ilmoitetaan mahdollisimman pian päivähoitoryhmään. Hoidontarpeen muuttuessa on asiasta ilmoitettava päiväkodin johtajalle/ päivähoitoyhmittä ohjaajalle. Ilmoitus päivähoitopaikan irtisanomisesta tehdään kirjallisesti päiväkodin johtajalle/päivähoidon ohjaajalle.

10- JA 15 PV/KK hoitosopimukset tehdään minimissään kolmeksi kuukaudeksi. Sopimuksen mukaisista hoitopäivistä ilmoitetaan kirjallisesti päivähoitoryhmään viimeistään viikkoa aikaisemmin. Poissaolo ilmoitettuna hoitopäivänä, esim. sairauden vuoksi, katsotaan hoitopäiväksi. Myös säännöllisestä poikkeavista hoitoajoista ilmoitetaan kirjallisesti päivähoitoryhmään viimeistään viikkoa aikaisemmin.

Hoitoa ennen klo 7 ja klo 17 jälkeen tarjotaan vain huoltajien työhön tai opiskeluun liittyvän tarpeen mukaisesti. Iltahoitoa on hoito klo 18 jälkeen, vuoroahoitoa on ympärivuorokautinen hoito sekä viikonloppuhoito. Ilt- ja vuoroahoito järjestetään ainoastaan sovituissa yksiköissä.

TERVEYS	Terveystila hyvä
	Säännölliset lääkkeet
	Ruokavalio
	Allergiat ei allergioita
	<input type="checkbox"/> Lisätietoa lapsen terveydestä tai lääkityksistä liitteenä
	Lapsen sairastuessa hoitopäivän aikana otetaan ensisijaisesti yhteyttä (nimi, puh.):
	Vanhemmat järjestävät itse sairaan lapsen hoidon. Lapsi voi palata päivähoitoon, kun hän jaksaa olla ryhmässä ja voi ulkoilla muiden kanssa. Päivähoidon järjestäjä on vakuuttanut lapset tapaturmien varalta. Päivähoidon henkilökunnalla on oikeus kirjoittaa todistus lapsen sairastumisesta huoltajan työnantajalle sairastumispäivän osalta.
KASVU JA KEHITYS	Lapsen kasvussa ja kehityksessä huomioitavaa: <input type="checkbox"/> Lisätietoa liitteenä
KOTOA TUOTAVAT VARUSTEET	<input type="checkbox"/> säänmukaiset vaatteet <input type="checkbox"/> varavaatteet <input type="checkbox"/> tossut/sisäjalkineet <input type="checkbox"/> vaipat <input type="checkbox"/> muuta:
TUOMINEN JA HAKEMINEN	Lapsi on huoltajan vastuulla kunnes henkilökunta on hänet vastaanottanut. Lapsi on päivähoiton vastuulla, kunnes sovittu lähtemiskäytäntö on toteutunut. Päivähoitoryhmään tulee ilmoittaa, mikäli joku muu kuin huoltaja hakee lapsen hoidosta. Hakijan tulee olla täysi-ikäinen. Valtuutan seuraavat henkilöt hakemaan lapseni päivähoitosta (nimi, puh.):
KULJETUS	Vanhemmat vastaavat itse päivähoitokuljetuksista. Tämä koskee myös esiopetuksessa olevia päivähoitoa tarvitsevia lapsia. Päivähoidon retki- ja muut kuljetukset hoidetaan julkisia liikennevälineitä käyttäen.
LUVAT	Valokuvaus ja videointi päivähoiton omaan käyttöön <input type="checkbox"/> saa <input type="checkbox"/> ei saa Valokuvien, videonauhokuvien ja piirustusten muusta käytöstä sovitaan erikseen. TV:n ja kuvatallenteiden katsominen <input type="checkbox"/> saa <input type="checkbox"/> ei saa Päivähoidon retkiin osallistuminen <input type="checkbox"/> saa <input type="checkbox"/> ei saa Päivähoidon uskontokasvatukseen osallistuminen <input type="checkbox"/> saa <input type="checkbox"/> ei saa Yhteistyöstä päivähoiton ulkopuolelle ja lasta koskevien tietojen siirrosta sovitaan aina erikseen. Tarkennuksia ja muuta huomioitavaa:
LISÄTIETOJA JA MUUTA SOVITTUA	
ALLEKIRJOITUKSET	Paikka ja aika:
	Huoltaja(t):
	Päivähoidon työntekijä:
JAKELU	huoltaja, päivähoitoryhmä, päiväkodin johtaja/päivähoidon ohjaaja <input type="checkbox"/> muu:
LIITTEET	<input type="checkbox"/> perhepäivähoito <input type="checkbox"/> lapsen terveys: <input type="checkbox"/> muu:

9.3. Esitietolomake lapsesta

LAUKAAN KUNTA
Sosiaali- ja terveysosasto
Lasten päivähoitopalvelut

Päiväys ___/___/20___

PÄIVÄHOIDON ALOITTAVAN LAPSEN ESITIELOMAKE

Vanhemmat täyttävät lomakkeen yhdessä lapsen kanssa tai lapsen näkökulmasta. Lomake palautetaan lapsen päivähoitopaikkaan tutustumiskäynnin yhteydessä. Lomakkeen tarkoitus on auttaa henkilökuntaa tutustumaan lapseen.

Nimeni on:

Perhe ja muut läheiseni:

Lempileikkini kotona:

Leikkikaverini:

Tärkeimmät säännöt kotona:

Luonteeltani olen:

Näin näytän tunteeni:

Näistä asioista pidän:

En pidä:

Näitä pelkään:

Pelästyessäni minä:

Näissä asioissa olen taitava:

Näissä kaipaen tukea/rohkaisua:

Unirytmieni:

Lempiruokani ja ruokailutottumukset:

WC-käynteihin ja pukeutumiseen liittyvät tottumukseni:



LAUKAAN KUNTA
Sosiaali- ja terveystoimisto
Lasten päivähoitopalvelut

VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

valokuva



LAUKAAN KUNTA
Sosiaali- ja terveysosasto
Lasten päivähoitopalvelut

VARHAISKASVATISSIIJINNITELMA



KASVATUSYHTEISTYÖ

Yhteistyömuotoja kodin ja päivähoidon välillä ovat mm. päivittäiset keskustelut, vanhempainillat, lapsikohtaiset keskustelut, reissuvihko.

Päivämäärä	Vanhemmat toivovat kasvatusyhteistyötä
------------	--

Päivämäärä	Kasvatusyhteistyöstä yhdessä sovittua:
------------	--

Päivämäärä	Arviointia yhteistyön toteutumisesta:
------------	---------------------------------------



LAPSEN PÄIVITTÄINEN HYVINVOINTI



Hyvinvoinnin edistämiseksi lapsen perustarpeista huolehditaan ja hän saa toimia ja kehittyä omana ainutlaatuisena persoonallisuutenaan.

Mm: Miten lapselta sujuvat ruokailu, wc-käynnit, lepääminen, pukeutuminen, ulkoilu ja yleensä päivään kuuluvat eri toiminnot?

Päivämäärä	Vanhempien havaintoja:	Työntekijöiden havaintoja:
------------	------------------------	----------------------------

Päivämäärä	Yhteisesti sovitut tavoitteet ja menetelmät
------------	---

Päivämäärä	Arviointia:
------------	-------------

KIELI JA VUOROVAIKUTUS

Lapsi tarvitsee kieltä toiminnassaan ja kieli kehittyy toiminnan myötä. Aikuisten ja toisten lasten kanssa toimiessa lapsen vuorovaikutustaidot karttuvat.

Mm.: Kuinka lapsi ilmaisee itseään? Kuinka lapsi ymmärtää sääntöjä ja ohjeita? Miten lapsi suhtautuu aikuisiin ja toisiin lapsiin? Miten ilmaisee tunteensa?

Päivämäärä	Vanhempien havaintoja:	Työntekijöiden havaintoja:
------------	------------------------	----------------------------

Päivämäärä	Yhteisesti sovitut tavoitteet ja menetelmät
------------	---

Päivämäärä	Arviointia:
------------	-------------



LAPSEN TAPA TOIMIA

Lapset mm. leikkivät, liikkuvat ja tutkivat, sekä ilmaisevat itseään taiteen eri keinoin.

Mm.: Mitä asioita lapsi haluaa tehdä ja mistä hän pitää? Mihin asioihin lapsi tarvitsee rohkaisua ja kannustusta?

Päivä- määrä	Lapsen kertomaa (lasta pyydetään etukäteen täydentämään lauseet): Minulle tulee hyvä mieli hoidossa, kun... Minulle tulee paha mieli hoidossa, kun... Toivoisin, että hoitopaikan aikuiset...	
Päivä- määrä	Vanhempien havaintoja:	Työntekijöiden havaintoja:

Päivä- määrä	Yhteisesti sovitut tavoitteet ja menetelmät
-----------------	---

Päivä- määrä	Arviointia:
-----------------	-------------



PÄIVÄHOIDON SISÄLLÖLLISET ORIENTAATIOT

Orientaatiolla tarkoitetaan suuntautumis- ja suhtautumistapaa ilmiöihin ja asioihin. Kieli on kommunikaation ja vuorovaikutuksen väline kaikkien orientaatioiden alueilla.

Pvm.	Päivähoidon tapa toimia	Vanhempien huomioita ja ehdotuksia
Matemaattinen orientaatio		
Luonnon-tieteellinen orientaatio		
Historiallis-yhteiskunnallinen orientaatio		
Esteettinen orientaatio		
Eettinen orientaatio		
Uskonnollis-katsomuksellinen orientaatio		
Yrittäjyys-kasvatus		



9.5. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma



Laukaan kunta
Koulutoimi

Salassa pidettävä
Arkistointiohje;

<http://intra.laukaa.fi:8080/intra/iform/ohjeet.nsf>
AMS Peruskoulut

Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma

Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma

Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma tehdään kaikkien esikouluun tulevien lasten ja heidän vanhempiansa kanssa esikouluvuoden alussa. Keväällä arviointikeskustelussa arvioidaan suunnitelmassa esille nousseita lapsikohtaisia tavoitteita.

Esiopetuspaikka		
Lapsen nimi	Syntymäaika	
Arvioinnin ajankohta (syksy)	Arvioinnin ajankohta (kevät)	
Arvioitsijat	huoltaja	huoltaja
	opettaja	opettaja
	erityisopettaja	erityisopettaja



Laukaan kunta
Koulutoimi

Salassa pidettävä
Arkistointiohje;

<http://intra.laukaa.fi:8080/intra/iform/ohjeet.nsf>
AMS Peruskoulut

Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma

MATEMAATTISET VALMIUDET	Syksy			Kevät		
	osaa	orastava taito	tarvitsee harjoitusta	osaa	orastava taito	tarvitsee harjoitusta
	luettelee luvut 0-10 edestakaisin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
siirtää noppaa silmäluvun mukaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tunnistaa luvut 0-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ymmärtää lukumäärä-numerovastaavuuden 0-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ymmärtää lukumäärän vertailun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
selviytyy konkreettisista yhteen- ja vähennyslaskuista lukualueella 0-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
selittää matemaattista ajatteluaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
luokittelee kuvioita ja kappaleita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vertailee ja järjestää muotojen ja määrien mukaan esineitä ja kuvioita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tavoitteet	
Arviointi	

9.6. Yhteistyölomake, lapsen 4- ja 5-vuotisneuvolatarkastukset

LAUKAAN KUNTA

Neuvolan ja varhaiskasvatuksen yhteistyökaavake

Varhaiskasvatuksen työntekijän havainnot ___-vuotiaan lapsen kehityksestä

Lapsen nimi	Syntymäaika
Hoitopaikka /kerho	
Milloin lapsi on tullut päivähoitoon/kerhoon	
	Kuvaus lapsesta
Lapsen vahvuudet, mielenkiinnon kohteet ja ominainen tapa toimia	
Omatoimisuus ja päivittäiset taidot mm. pukeminen ja riisuminen, syöminen, nukkuminen, wc:ssä käynti, tavaroista huolehtiminen	
Sosiaaliset ja vuorovaikutustaidot, leikki mm. luottamus aikuisiin, tunteiden ilmaisu, ristiriitatilanteissa toimiminen, hakeutuminen vuorovaikutukseen toisten lasten kanssa, toisten huomioon ottaminen, myötäeläminen, yhteisleikki, roolin otto leikissä	
Ryhmässä toimiminen mm. sääntöjen ja ohjeiden noudattaminen, siirtyminen joustavasti toiminnasta toiseen, osallistuminen toimintoihin, oma-aloitteinen toiminta, keskittyminen, tarkkaavaisuus ja motivoituminen	
Puheen tuottaminen ja ymmärtäminen mm. puheen ja ohjeiden ymmärtäminen, kertova puhe, puheen selkeys, sanaston laajuus, kielellinen muisti (laulun sanojen, tarinoiden yms. muistaminen)	
Motoriset taidot mm. liikkeiden ja kehon hallinta, keskiviivan ylitys, pallon heitto ja kiinniotto, piirtäminen, saksilla leikkaaminen, sorminäppäryys, tilan hahmottaminen palapelien kokoaminen	
Muita havaintoja	
Yhteistyökumppanit ___ puheterapeutti ___ psykologi ___ fysioterapeutti ___ sosiaali-/perhetyö muu: _____	
___ Toivotaan yhteispalaveria, liittyen	

Laukaa ___ / ___ 20___ Kuvauksen laatija _____ puh: _____

Lapsen vanhemman/huoltajan allekirjoitus: _____

